

De CBP: Competentie Beoordeling Praktijk

Op de HBOV van de Hogeschool Leiden wordt sinds het studiejaar 2013-2014 gewerkt met CBP's, Competentie Beoordelingen in de Praktijk. Gedachte hierachter is, dat de ultieme vorm van toetsing van competenties ligt in het laten zien van het beheersen van een competentie in de praktijk, de echte beroepssituatie. Wij hebben als basis een competentiematrix ontwikkeld vanuit de 7 CanMedsgebieden. Per competentie hebben we drie niveaus vastgesteld (Dreyfus). Deze 3 niveaus zijn verdeeld over de 4 studiejaar: in welke fase van de opleiding dient de student een competentie op een bepaald niveau behaald te hebben? Vanuit deze competentiematrix hebben we de CBP's ontwikkeld.

De doelstellingen zijn afgeleid van de (deel-)competenties uit de competentiematrix. In de beschrijving van de CBP wordt de relatie gelegd met de deelcompetenties, die door middel van de CBP getoetst worden. Voor iedere stageperiode (10 of 20 weken) worden een of meerdere CBP's ontwikkeld.

Onderstaande 5 CBP's dient de student halverwege het derde studiejaar te behalen. Deze CBP's zijn geformuleerd op basis van niveau 2 van de competentiematrix. De student loopt 20 weken stage/ is dualer. Naast het werken aan deze CBP's dient de student een schriftelijke opdracht in te leveren, die door de opleiding wordt beoordeeld. Deze opdracht gaat in deze fase over klinisch redeneren.

Inmiddels hebben we deze toetsvorm geevalueerd met studenten, docenten en praktijk. Iedereen is enthousiast over deze vorm. Een belangrijk aandachtspunt voor de opleiding is nog de borging van de kwaliteit van de opleiding. Welke eisen stellen we aan examinatoren in de praktijk en welke procedures vanuit de opleiding zijn hiervoor nodig? Op dit moment doen we veel aan scholing van de praktijk over het beoordelen van de CBP's.

De CPB' s in het 1^e semester van het 3^e studiejaar.

In deze fase loopt de student 3 dagen per week stage in de betreffende differentiatie of werkt/leert met een duaal contract. Studenten komen 1 dag per week op school o.a. voor theoretische verdieping in de betreffende differentiatie. Daarnaast hebben zij lessen Praktijkleren, waarin ondersteuning wordt geboden bij het leren in de praktijk. Andere activiteiten: SLB, Reflectie.

CBP 3.1: Zorg verlenen in midden complexe situatie

De student:

- neemt een anamnese af (of verzamelt relevante informatie).
- verleent aan de hand van een geïntegreerd zorgplan zelfstandig zorg in midden complexe situaties.
- communiceert adequaat met de zorgvrager en/of mantelzorg af.
- signaleert vroegtijdig veranderingen en onderneemt (preventieve) maatregelen.
- evalueert de zorgverlening met de zorgvrager en collega's aan de hand van meetinstrumenten.
- werkt planmatig, doelgericht, efficiënt en kostenbewust.
- gedraagt zich professioneel wat zich uit in:
 - o op bewuste en respectvolle wijze omgaan met mensen en materialen
 - o handelen gebaseerd op evidence
 - o kritisch reflecteren op eigen handelen en het onderzoeken van alternatieven
 - o verkregen feedback integreren in handelen

CBP 3.2: Voeren van coachgesprekken

De student:

- voert coachgesprekken uit aan de hand van een zelfgekozen en onderbouwde methodiek.
- werkt planmatig, doelgericht en efficiënt.
- gedraagt zich professioneel wat zich uit in:
 - o op bewuste en professionele wijze omgaan met mensen en materialen
 - o handelen gebaseerd op evidence
 - o kritisch reflecteren op eigen handelen en het onderzoeken van alternatieven
 - o verkregen feedback integreren in handelen

CBP 3.3: Voorlichting of GVO geven aan een individuele zorgvrager of een groep zorgvragers

De student:

- maakt zelfstandig een situatieanalyse op basis waarvan wordt besloten voorlichting of GVO te geven.
- bereidt de voorlichting of GVO voor aan de hand van een geselecteerde theorie/model.
- selecteert gezondheidskundige interventies in samenwerking met eigen en andere disciplines.
- voert gezondheidskundige interventies uit en past de juiste educatieve strategie toe.
- werkt planmatig, doelgericht en efficiënt.
- gedraagt zich professioneel wat zich uit in:
 - o op bewuste en professionele wijze omgaan met mensen en materialen
 - o handelen gebaseerd op evidence
 - o kritisch reflecteren op eigen handelen en het onderzoeken van alternatieven
 - o verkregen feedback integreren in handelen

CBP 3.4 Deelname aan kwaliteitsproject

De student:

- inventariseert welke werk-of vakgroepen actief zijn binnen de afdeling/organisatie met het verbeteren van kwaliteitszorg
- neemt actief deel aan een kwaliteitsproject
- voert de afgesproken activiteiten uit en evalueert de eigen bijdrage met betrokkenen
- werkt planmatig, doelgericht en efficiënt
- gedraagt zich professioneel wat zich uit in:
 - o op bewuste en respectvolle wijze omgaan met mensen en materialen
 - o handelen gebaseerd op evidence
 - o kritisch reflecteren op eigen handelen en het onderzoeken van alternatieven
 - o verkregen feedback integreren in handelen

CBP 3.5 Het signaleren van knelpunten en formuleren van voorstellen tot verbetering van verpleegbeleid

De student:

- signaleert knelpunten in de zorg
- formuleert voorstellen tot verbetering van het verpleegbeleid
- werkt planmatig, doelgericht en efficiënt
- gedraagt zich professioneel wat zich uit in:
 - o op bewuste en respectvolle wijze omgaan met mensen en materialen
 - o handelen gebaseerd op evidence
 - o kritisch reflecteren op eigen handelen en het onderzoeken van alternatieven
 - o verkregen feedback integreren in handelen

Voorbeeld uitwerking CBP

CBP 3.3: Voorlichting of GVO geven aan een individuele zorgvrager of een groep zorgvragers

Inleiding

Voor CBP 3.3: 'Voorlichting of GVO geven aan een individuele zorgvrager of een groep zorgvragers' moet de student een keuze maken tussen voorlichting en GVO. Deze keuze wordt gemaakt op basis van de mogelijkheden van de instelling/afdeling. In overleg met de praktijk-/werkbegeleider wordt de voorlichting of GVO voorbereid en uitgevoerd.

Competenties

Bij de uitvoering van deze CBP staan de volgende competenties centraal: 4.2.3.2, 4.4.1.2, 3.3.3, 5.1.2 en 5.2.2 (zie competentiematrix).

Doelen

De student:

- maakt zelfstandig een situatieanalyse op basis waarvan wordt besloten voorlichting of GVO te geven.
- bereidt de voorlichting of GVO voor aan de hand van een geselecteerde theorie/model.
- selecteert gezondheidskundige interventies in samenwerking met eigen en andere disciplines.

- voert gezondheidkundige interventies uit en past de juiste educatieve strategie toe.
- werkt planmatig, doelgericht en efficiënt.
- gedraagt zich professioneel wat zich uit in:
 - o op bewuste en professionele wijze omgaan met mensen en materialen
 - o handelen gebaseerd op evidence
 - o kritisch reflecteren op eigen handelen en het onderzoeken van alternatieven
 - o verkregen feedback integreren in handelen

Inhoud

Verpleegkundig handelen

De student selecteert in overleg met de praktijk-/werkbegeleider een midden complexe zorgvrager. De student maakt vervolgens een situatieanalyse en besluit in overleg met praktijk-/werkbegeleider of er voorlichting of GVO kan worden gegeven. De voorlichting of GVO wordt voorbereid a.d.h.v. een geselecteerde theorie/model. De student baseert zich bij het voorbereiden van het voorlichtingsplan of GVO- plan op evidence en ontwikkelingen in de zorg. De gezondheidkundige interventies die uit het plan voortvloeien, worden afgestemd met eigen en andere disciplines. De student gaat na welke educatieve strategie past bij de uit te voeren interventies en onderbouwt haar keuze.

De student plant en organiseert de voorlichting of GVO activiteiten effectief en doelmatig. De interventies worden op professionele wijze en zorgvrager gericht uitgevoerd. Na de uitvoering wordt het handelen geëvalueerd. De verkregen feedback wordt zichtbaar geïntegreerd in het handelen. Tot slot reflecteert de student kritisch op zijn handelen.

Communicatie

De student schat de behoefte aan voorlichting of GVO en communiceert adequaat met de zorgvrager en/of mantelzorg. Dit uit zich in:

- overleggen en zoeken naar afstemming
- motiveert de zorgvrager
- aanpassen van taalgebruik
- begrijpelijke uitleg/voorlichting
- tonen van gevoelsreflecties

De student is respectvol en zorgvuldig.

Samenwerken

De student initieert in samenwerking met betrokkenen een voorlichtings- of GVO-bijeenkomst. Stemt taken en verantwoordelijkheden af. De student bespreekt de eigen bevindingen met de betrokkenen.

Plannen en organiseren

De student plant in overleg met de zorgvrager, eigen en andere discipline een afspraak voor voorlichting of GVO en rapporteert dit in het zorgdossier.

Bij de planning wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de afdeling. De student werkt methodisch en efficiënt.

Professionaliteit

De student baseert haar handelen op basis van evidence based inzichten en kan dit onderbouwen. Daarnaast laat de student een methodisch reflectieve professional zien die kritisch reflecteert op het eigen handelen en daar waar nodig op tijd kan bijstellen.

De student vraagt feedback en maakt hier zichtbaar gebruik van.

Tot slot laat de student tijdens de uitvoering zien dat zij verantwoord handelt en de eigen grenzen aan geeft.

Proces

Deze CBP is uitgebreid en zal niet in één keer afgenomen kunnen worden.

Het bestaat uit voorlichting of GVO. Daarom maakt de student met de praktijk-/werkbegeleider afspraken over wanneer welk onderdeel wordt beoordeeld. Samen maken zij afspraken over welk onderdeel geobserveerd moet worden door de praktijk-/werkbegeleider, welke onderdelen vooraf schriftelijk getoond worden (bijvoorbeeld het voorlichtingsplan of GVO-plan) en welke onderdelen mondeling toegelicht kunnen worden.

Het beoordelingsformulier van deze CBP wordt ingevuld bij afronding. Indien het resultaat onvoldoende is mag de student de CBP nog één keer overdoen. De student maakt afspraken met de praktijk-/werkbegeleider over het onderdeel en het tijdsbestek waarin de herkansing plaats vindt. De afspraken worden vastgelegd op het beoordelingsformulier.

Competentie Beoordeling Praktijk (CBP) Verpleegkunde	
3.1 Voorlichting of GVO geven aan een individuele zorgvrager of een groep zorgvragers	
Naam student:	Naam beoordelaar:
Studentnummer:	Instelling:
Datum beoordeling:	Afdeling:
Eindbeoordeling: voldoende/onvoldoende ¹	1 ^e kans/2 ^e kans ²
1. VERPLEEGKUNDIG HANDELEN	V³ O
<ul style="list-style-type: none"> • Maakt een situatieanalyse op basis waarvan wordt besloten voorlichting of GVO te geven. • Bereid de voorlichting of GVO voor aan de hand van een geselecteerde theorie/model. • Onderzoekt en vergelijkt bruikbare en haalbare alternatieven. • Selecteert en voert gezondheidskundige interventies uit. • Past de juiste educatieve strategie toe en onderbouwt dit. 	<i>Ruimte voor toelichting</i>
2. COMMUNICATIE	V O
<ul style="list-style-type: none"> • Overlegt en zoekt naar afstemming. • Motiveert de zorgvrager(s) tot het tonen van gezond gedrag. • Sluit aan bij taal gebruik en geeft duidelijk uitleg. • Toont gevoelsreflecties. • Toont respectvol en zorgvuldig gedrag. 	<i>Ruimte voor toelichting</i>
3. SAMENWERKING	V O
<ul style="list-style-type: none"> • Initieert voorlichting of GVO met betrokkenen. • Stemt taken en verantwoordelijkheden af. • Bespreekt op tijd bevindingen met eigen en andere disciplines. 	<i>Ruimte voor toelichting</i>
4. PLANNEN & ORGANISEREN	V O
<ul style="list-style-type: none"> • Bewaakt zelfstandig de planning en uitvoering. • Stemt de planning op tijd af met betrokkenen. • Werkt efficiënt en methodisch. • Draagt voor zorg voor volledige rapportage (mondeling en schriftelijk) 	<i>Ruimte voor toelichting</i>
5. PROFESSIONALITEIT	V O
<ul style="list-style-type: none"> • Verantwoordt op basis van evidence based inzichten. • Reflecteert systematisch. • Integreert feedback in handelen. • Toont verantwoordelijkheid voor handelen en geeft hierin eigen grenzen aan. 	<i>Ruimte voor toelichting</i>

Handtekening beoordelaar: _____

Handtekening student: _____

¹ Doorhalen wat niet van toepassing is

² Idem

³ Idem

Toelichting bepaling eindbeoordeling CBP

Per categorie (verpleegkundig handelen, communicatie, samenwerking, plannen & organiseren en professionaliteit) wordt bepaald of het voldoende of onvoldoende is. Dat gebeurt aan de hand van de onder de categorie genoemde criteria.

Maximaal 2 criteria van de beoordelingslijst mogen onvoldoende gescoord worden. Echter deze mogen zich **niet** bevinden onder de categorie 'Verpleegkundig handelen' en deze mogen ook **niet** onder één categorie vallen.

De vijf categorieën moeten voldoende gescoord worden om bij de eindbeoordeling van de CBP voldoende te scoren.

Afspraken bij onvoldoende beoordeling:

